

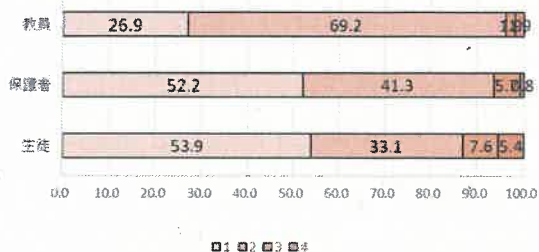
令和6年度 学校評価アンケート／生徒・保護者・教員比較

※質問項目は抜粋

回答は 1 よく当てはまる 2 やや当てはまる 3 あまり当てはまらない 4 全く当てはまらない の4段階である。

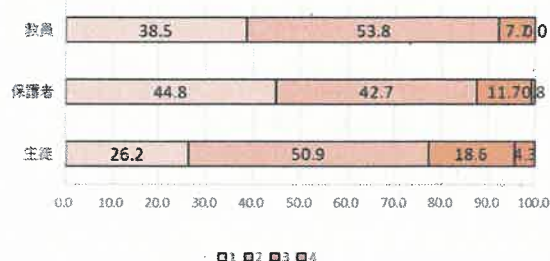
質問 オ(生徒ウ)

本校は、教育活動全般にわたり生徒、保護者、地域の期待に応えている。



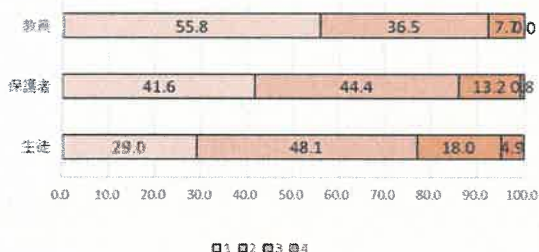
質問 キ

本校は、学習方法や学習習慣の確立のために適切な指導をしている。



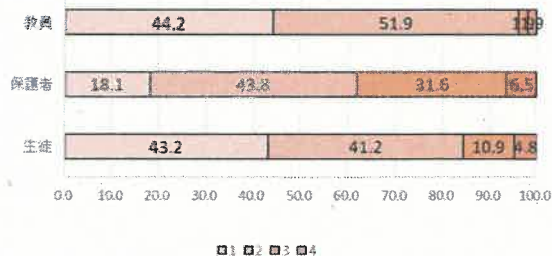
質問 コ(生徒エ)

本校は、成績を分析しながら計画的に学習指導、進路指導を行っている。



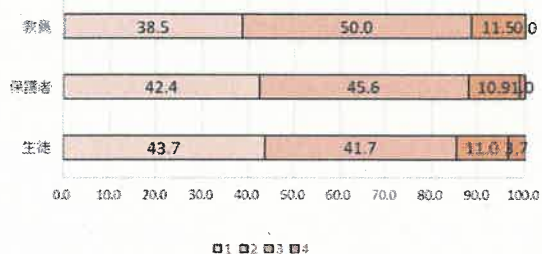
質問 サ(生徒ケ)

本校生の大学進学にあたり、本校の学習指導は十分である。



質問 ソ(生徒ス)

本校生は、自分の可能性に対して積極的に挑戦する生徒を育てている。



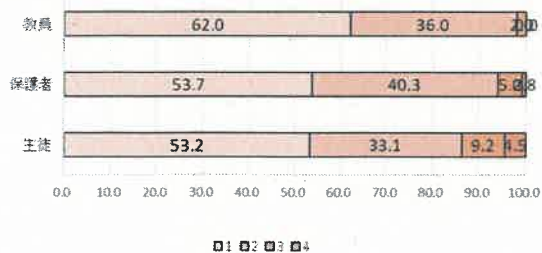
質問 テ(生徒ヌ)

本校生は、集団の中で生徒に責任感や協調性を養わせている。



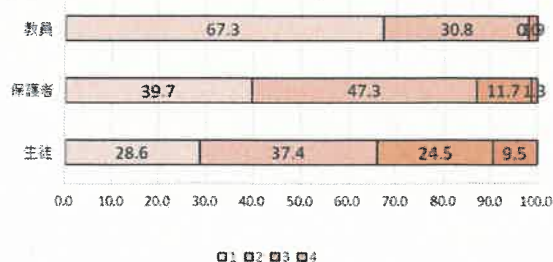
質問 ネ

本校は、SSH事業を通して科学的な物の見方や考え方を養わせている。



質問 ホ

SSHの活動で、大学・SSH校・地域など外部との連携活動が活発になっている。

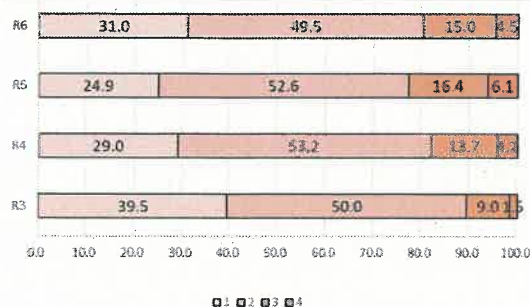


令和6年度 学校評価アンケート／生徒 年度別比較[R3～R6] ※質問項目は抜粋

回答は 1 よく当てはまる 2 やや当てはまる 3 あまり当てはまらない 4 全く当てはまらない の4段階である。

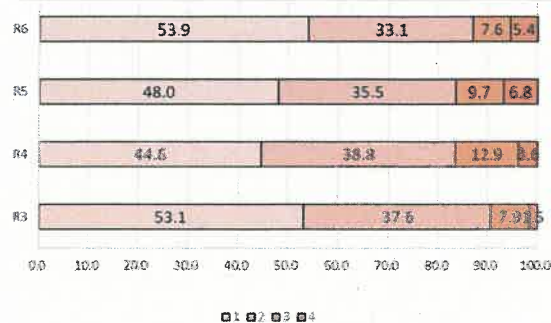
質問 イ

本校は、生徒一人ひとりを大切にした教育活動を行っている。



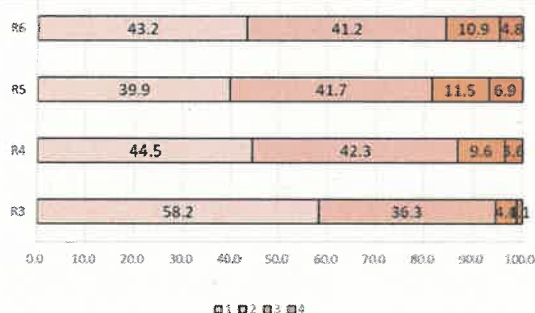
質問 ウ

私は、本校で充実した学校生活を送っている。



質問 ケ

本校は、難関大学へ進学するための指導を工夫している。



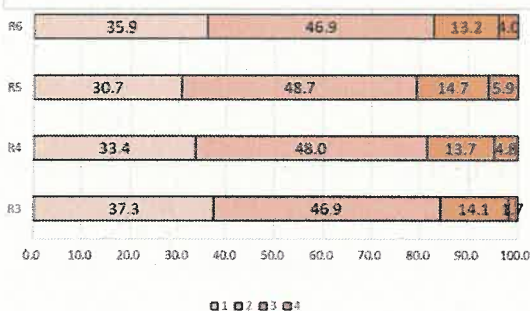
質問 ス

本校は、自分の可能性に対して積極的に挑戦する生徒を育てている。



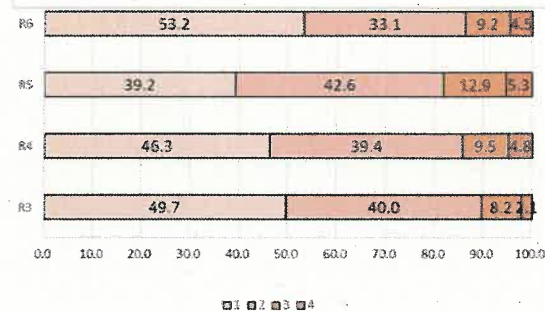
質問 テ

本校は、生徒の心身の健康のために、保健指導や進路相談などを適切に行っている。



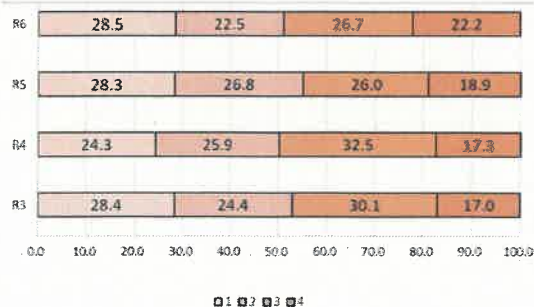
質問 ネ

本校は、SSH事業を通して物事を科学的に探究しようとする態度を育てている。



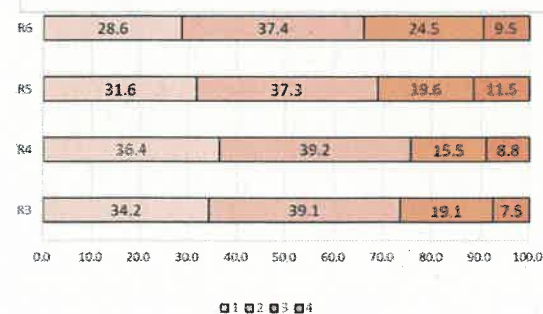
質問 カ

私は、毎日、家庭学習を3時間以上するようにしている。



質問 ホ

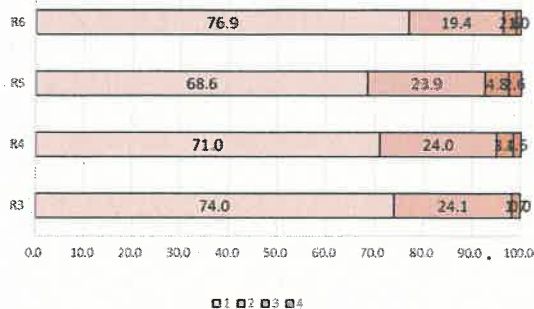
SSHの活動は、進路先(大学・学部)を考える上で良い影響を与えている。



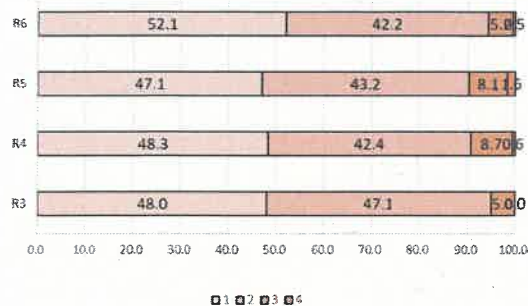
令和6年度 学校評価アンケート／保護者 年度別比較[R3～R6] ※質問項目は抜粋

回答は 1 よく当てはまる 2 やや当てはまる 3 あまり当てはまらない 4 全く当てはまらない の4段階である。

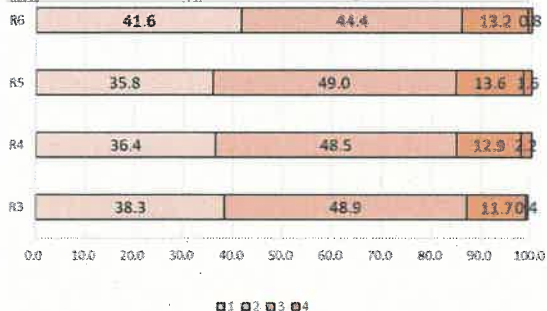
質問 イ お子様を本校に入学させて良かった。



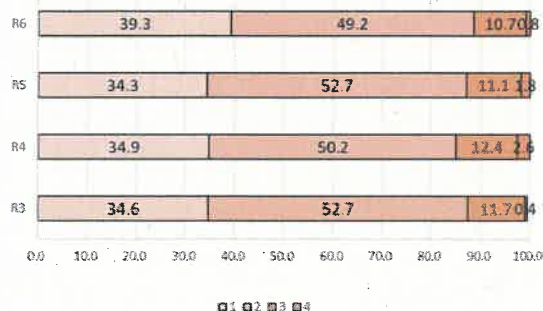
質問 エ 本校の学校運営ビジョンや教育方針に共感できる。



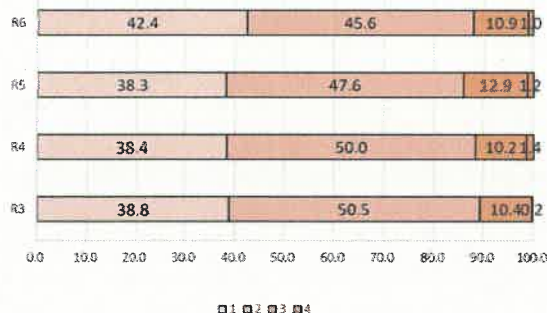
質問 コ 本校は、成績を分析しながら計画的に学習指導、進路指導を行っている。



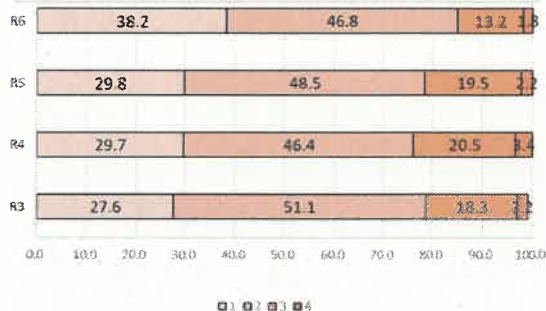
質問 セ 本校は、生徒の進路目標のために十分に努力している。



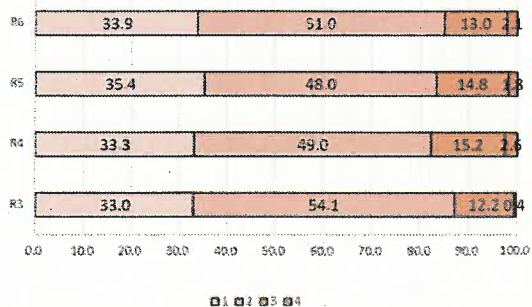
質問 ソ 本校は、自分の可能性に対して積極的に生徒を育てている。



質問 ヘ SSHの活動は、お子様の長期的な目標や将来の職業を考える上で良い影響を与えている。



質問 カ 本校は、家庭への連絡や意思疎通を十分に行っている。



質問 テ 本校は、集団の中で子供に責任感や協調性を負わせている。

